

**ELLYSA VERDYANA. (12120140025). PENGEMBANGAN MODUL ANTI-BULLYING BERBASIS SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING (SEL) BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA.** Skripsi. Sarjana Strata 1. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Pelita Harapan Surabaya (2017)

## **ABSTRAK**

*Bullying* telah menjadi fenomena dalam *setting* pendidikan. Banyaknya kasus *bullying* tidak sejalan dengan tindakan prevensinya. *Bullying* mengalami peningkatan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama. Sekolah memerlukan suatu program pencegahan yang tepat untuk memfasilitasi siswa dalam membangun karakter dan kepribadian dalam rangka mencegah perilaku *bullying*. *Social-emotional learning* (SEL) merupakan sebuah pendekatan yang telah terbukti efektif untuk mencegah perilaku *bullying* pada anak dan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah modul *anti-bullying* berbasis SEL bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang *acceptable*. Program SEL dengan lima kompetensinya yaitu *self-awareness*, *self-management*, *social awareness*, *responsible decision making*, dan *relationship skills*. Penelitian ini merupakan bentuk *research and development*, yang menggunakan model pengembangan Borg dan Gall (1983). Modul dinilai oleh ahli melalui uji akseptabilitas dengan kuesioner berdasarkan tiga kriteria yaitu kegunaan (*utility*), keterlaksanaan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*). Validitas modul dianalisis dengan menggunakan Aiken's V. Hasil penelitian menunjukkan nilai V pada aspek kegunaan sebesar 0,67, aspek keterlaksanaan 0,33-0,67, dan aspek ketepatan 0,50-0,67, sehingga disimpulkan bahwa secara keseluruhan modul memiliki validitas isi yang baik. Data kualitatif berupa saran dari ahli akan menjadi pertimbangan untuk revisi produk. Revisi produk pengembangan dilakukan dengan mempertimbangkan saran dari ahli maupun dasar teoritisnya. Implikasi dari penelitian ini adalah (1) remaja membutuhkan program pengembangan untuk menciptakan kepribadian positif demi mencegah timbulnya perilaku *bullying* dan (2) sekolah membutuhkan suatu modul *anti-bullying* berbasis SEL untuk dikembangkan sebagai tindakan nyata dalam program pencegahan *bullying* di SMP.

**Kata kunci : *bullying*, *anti-bullying*, *social-emotional learning*, pengembangan modul, siswa sekolah menengah pertama**

**ELLYSA VERDYANA. (12120140025). DEVELOPMENT OF ANTI-BULLYING MODULE BASED ON SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING (SEL) FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS.** Thesis. Bachelor Degree. Surabaya: Faculty of Psychology of Universitas Pelita Harapan Surabaya (2017)

### ***ABSTRACT***

*Bullying has become a phenomenon in educational settings. The number of cases of bullying is inconsistent with its prevention measures. Bullying is increasing at the junior high school level. Schools need an appropriate prevention program to facilitate students in building character and personality in order to prevent bullying behavior. Social-emotional learning (SEL) is an approach that has been proven effective in preventing bullying behavior in adolescents. This study aims to develop an acceptable SEL-based anti-bullying module for Junior High School Students. Five core competencies of The SEL Program are self-awareness, self-management, social awareness, responsible decision making, and relationship skills. This research is a form of research and development, which uses the development model of Borg and Gall (1983). The module is assessed by experts through acceptability test with questionnaire based on three criteria: utility, feasibility, and accuracy. Module validity is analyzed by using Aiken's V Formula. The result showed V value at utility aspect 0,67, aspect of feasibility 0,33-0,67, and accuracy aspect 0,50-0,67, so it is concluded that the whole module has a good content validity. Qualitative data in the form of advice from experts will be a consideration for product revision. The revision of the product is developed by taking into the advice of the expert as well as the theoretical basis. The implications of this study are (1) adolescents need development programs to create positive personalities in order to prevent bullying behavior and (2) schools need a SEL-based anti-bullying module to be developed as a concrete action in the bullying prevention program in middle school.*

**Keywords : bullying, anti-bullying, social-emotional learning, module development, middle school students**