

**Natalia Dwi Sih Anjarwani. (12120090033). PENGARUH KECEMASAN DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII YANG AKAN MENGHADAPI UJIAN NASIONAL (UN) DI SMA KRISTEN 3 TERBANGGI BESAR, LAMPUNG.** Skripsi. Sarjana Strata 1. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Pelita Harapan Surabaya (2013).

## **ABSTRAK**

Siswa kelas XII mengalami kecemasan ketika akan menghadapi UN. Kecemasan dalam menghadapi UN dapat berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Orangtua sebagai orang terdekat dapat memberikan dukungan kepada siswa yang akan menghadapi UN. Dukungan sosial ini dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecemasan dan dukungan sosial orangtua terhadap motivasi belajar siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Partisipan penelitian adalah 65 siswa Sekolah Menengah Atas Kristen 3 Terbanggi Besar, Lampung. Instrumen dalam penelitian ini disusun oleh peneliti sendiri berdasarkan teori Passer dan Smith (2008) untuk skala kecemasan, Weiss (1974) untuk skala dukungan sosial orangtua dan Stanford (2007) untuk skala motivasi belajar. Hasil uji hipotesis satu menunjukkan ada pengaruh negatif yang signifikan antara kecemasan dan motivasi belajar ( $r = -0,276$ ,  $p < 0,05$ ), yang berarti semakin tinggi kecemasan, semakin rendah motivasi belajar siswa. Hasil uji hipotesis dua menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan ( $r = 0,387$ ,  $p < 0,05$ ) yang berarti semakin tinggi dukungan sosial orangtua semakin tinggi motivasi belajar siswa. Model regresi menunjukkan bahwa kecemasan dan dukungan sosial orangtua terhadap motivasi belajar siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 21,2% ( $R^2 = 0,212$ ). Hasil penelitian menunjukkan kecemasan dan dukungan sosial orangtua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini karena adanya variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar selain kecemasan dan dukungan sosial orangtua seperti *task, authority, recognition, grouping, evaluation, time* dan konsep diri. Guru dapat menghimbau orangtua untuk memberikan dukungan kepada anak yang akan menghadapi UN. Guru dapat membantu mengurangi kecemasan dengan menyakinkan siswa agar tidak perlu merasa khawatir tidak lulus UN. Selain itu, orangtua dapat memberi dukungan kepada anak yang akan menghadapi UN dengan cara menunjukkan ketertarikan terhadap masalah yang dialami di sekolah. Siswa dapat menekan pikiran yang irasional tentang UN untuk mengurangi kecemasan.

**Kata kunci: kecemasan, dukungan sosial orangtua, motivasi belajar**

**Natalia Dwi Sih Anjarwani. (12120090033). THE EFFECT OF ANXIETY AND PARENTAL SOCIAL SUPPORT IN LEARNING MOTIVATION OF STUDENT TOWARD FINAL EXAMINATION OF 12<sup>TH</sup> GRADE IN CHRISTIAN SENIOR HIGH SCHOOL 3 TERBANGGI BESAR, LAMPUNG.** Thesis. Undergraduate Student. Surabaya: Faculty of Psychology Universitas Pelita Harapan Surabaya (2013).

### **ABSTRACT**

*Student XII class experienced anxiety will face the UN. Anxiety face the UN can influence on learning motivation. Parents as person closer can give a support to children who will face the UN. This support can influence learning motivation. This study was design to investigate the contributions of anxiety and parental social support to students' learning motivation. Sampling method used in this study is purposive sampling technique. Participants in this study are 65 students of Christian Senior High School 3 Terbanggi Besar, Lampung. In this research, the instrumen designed by researcher based on theory Passer and Smith (2008) for anxiety scale, Weiss (1974) for parental social support and Stanford (2007) for learning motivation scale. The hypothesis test shows that there is a significant negative effect between anxiety and learning motivation ( $r = -0,276$ ,  $p = 0,013$ ), which means the higher anxiety students, the lower students' learning motivation. Two hypotheses test shows that there is a significant positive effect between parental social support and learning motivation ( $r = 0,387$ ,  $p = 0,001$ ), which means that the higher parental social support, the higher students' learning motivation. Regression model showed that anxiety and parental social support for students' learning motivation effectively contributes 21.2% ( $R^2 = 0.212$ ). Results showed that anxiety and parental social support has a significant influence on students' learning motivation. This is due to the existence of other variables that may influence learning motivation, such as task, authority, recognition, grouping, evaluation, time and self concept. Teachers can telling parent to give support to children who will face the UN. Teachers can help decrease anxiety to make convincing students not afraid not pass the UN. Parents can give support to children who will face the UN to make convincing interest with problem that happened in the school. Students can repress irrational mind facing UN to decrease the anxiety.*

**Keywords: anxiety, parental social support, learning motivation**